

## AGGIORNAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI GENNAIO E FEBBRAIO 2015

### Insegnamento e apprendimento

A dicembre 2014 abbiamo lavorato molto per migliorare le aule e i servizi igienici al fine di garantire che la scuola fosse un luogo sicuro e favorevole all'apprendimento. Sono state rimosse le prese elettriche allentate sulle pareti e le pareti sono state dipinte. I pavimenti sono stati riparati e sono stati acquistati mobili nuovi per le aule. Sono stati acquistati 8 banchi per la classe 2, 4 tavoli per la Pre-Unit e 4 banchi per la classe Baby. Così il 7 gennaio, all'apertura della scuola, eravamo pronti a partire.

### Per quanto riguarda il materiale didattico sono stati acquistati:

1. **684 libri di testo (matematica, inglese, scienze, studi sociali per le classi Baby, Nursery, Pre-unit, 1 e 2)**
2. **684 libri per esercizi**
3. **384 matite**
4. **25 pacchetti di gessetti**
5. **50 pacchetti di creta modellabile**
6. **180 matite colorate**

Nella prima settimana l'avvio è stato lento con circa 50% dei bambini a scuola. La seconda settimana abbiamo capito che metà dei bambini non sarebbero venuti a scuola per il primo mese. Abbiamo chiamato o visitato i loro genitori e li abbiamo pregati e persuasi di portare i loro bambini a scuola. Questo impegno ha pagato; alla fine della settimana la frequenza era superiore al 90%. All'inizio della quarta settimana eravamo al completo con 76 bambini - 16 in ognuna delle classi Baby, Nursery e Pre-Unit, 15 nella classe 1 e 13 nella classe 2. Per prendersi cura di questi bambini il centro ha 6 insegnanti e 3 assistenti.

Il sabato e durante le vacanze scolastiche i bambini giocano con le perline e fanno diversi oggetti, tra cui collane, bracciali, ecc. Altre attività includono musica tradizionale e danza, teatro e attività di gioco con Lego, blocchi di legno, puzzle ecc. Queste attività sono finalizzate a sviluppare il talento dei bambini e a stimolare la loro creatività.

In generale, non ci sono stati problemi con l'insegnamento e l'apprendimento. Noi continuiamo a dimostrare che i bambini di Kariobangi, se hanno l'ambiente giusto, possono raggiungere gli stessi risultati dei bambini delle aree più ricche di Nairobi. Noi ci auguriamo che questo possa incoraggiare e stimolare chi lavora nel settore dell'istruzione e in particolare il governo ad agire.

Per ulteriori informazioni sono disponibili le relazioni dei docenti sulle attività nelle loro classi.

### Programma di alimentazione

Come già detto la maggioranza dei bambini del Centro provengono da famiglie in cui mettere il pane a tavola è una lotta quotidiana. **Le nostre osservazioni a gennaio e febbraio dimostrano che ogni giorno 10-15 bambini riferiscono di non aver avuto nulla da mangiare la sera prima e circa 30 non hanno fatto colazione prima di venire a scuola. Per garantire che questi bambini possano apprendere serenamente, gli viene servito il porridge prima di iniziare le lezioni. Un pasto viene poi servito prima di mandare a casa i bambini.**

Questi cambiamenti stanno avendo un grande impatto sui bambini. Gli insegnanti stanno già segnalando un miglioramento nel rendimento e nel comportamento.

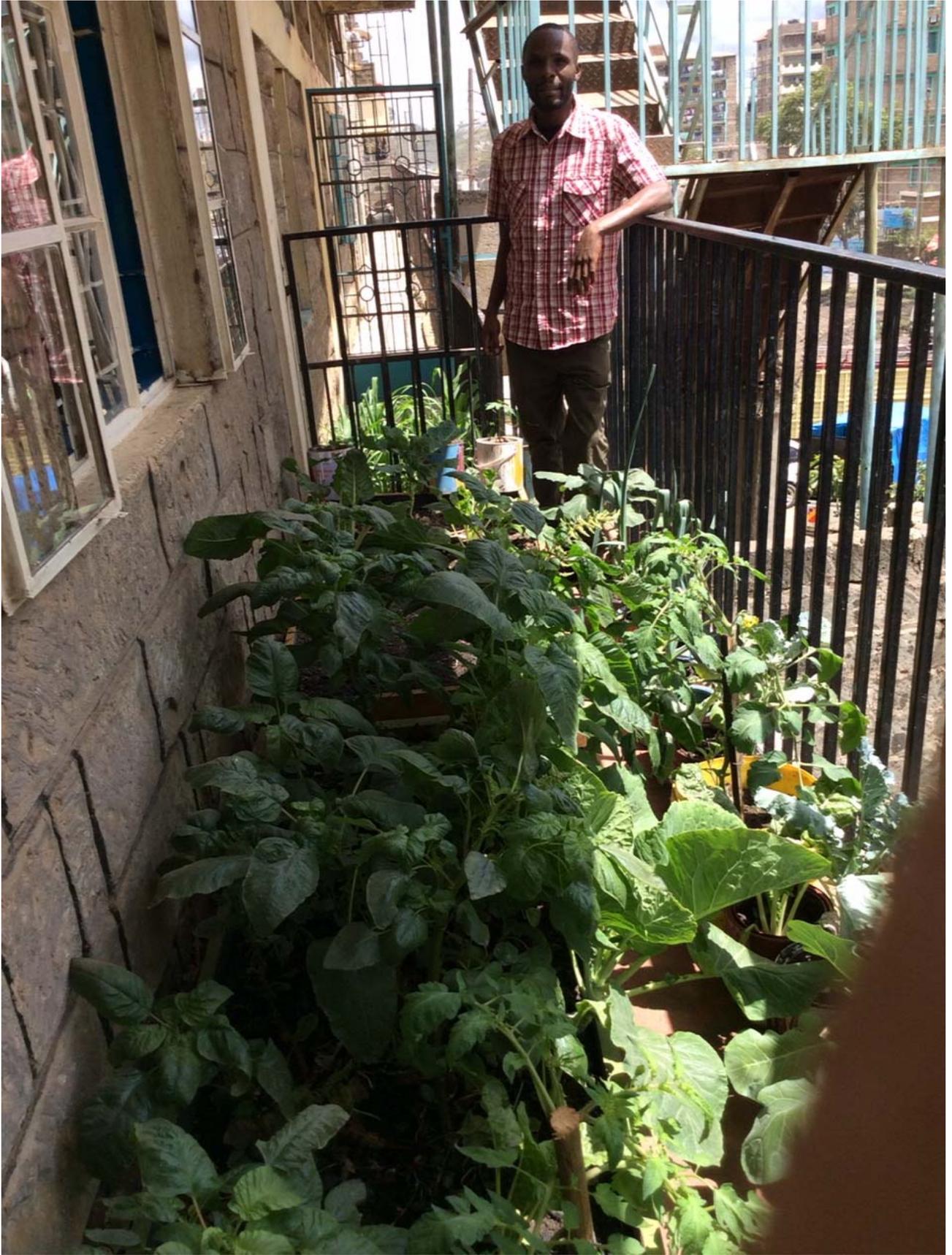
**Sono stati presi alcuni provvedimenti per migliorare la dieta e la qualità del cibo.** La frutta ora viene consumata tre giorni alla settimana. Nei giorni in cui non c'è la frutta vengono aggiunti al porridge degli integratori vitaminici. Inoltre, sono previsti degli "omena" (piccoli pesci mangiati interi) due volte alla settimana. Per migliorare la nostra cucina, è stato proposto l'acquisto di una serie di attrezzature. Abbiamo urgente bisogno di una stufa a gas (attualmente stiamo usando carbone da legna che è dannoso per l'ambiente e non sempre disponibile), di un congelatore, di nuove tazze e dei controsoffitti.

## **Il giardino a scuola**

**Il progetto del giardino della scuola è stato avviato a settembre 2014 su suggerimento di Giulia – un’insegnante italiana che in quel periodo faceva la volontaria per il Centro.** Il giardino è uno spazio di apprendimento all'aperto dove i bambini osservano, scoprono, sperimentano e coltivano. Il suo scopo è arricchire la formazione dei bambini, migliorare il loro interesse per l'apprendimento e favorire lo sviluppo delle competenze sociali per migliorare il rendimento in tutte le materie.

A causa dei problemi di spazio, il giardino è realizzato su letti rialzati, contenitori e pneumatici riciclati e disposti sul balcone della scuola. A febbraio il giardino è stato ripiantato dopo il successo della prima serie di verdure raccolte a gennaio.

**Il giardino ha catturato l'immaginazione dei bambini in gran parte perché Kariobangi - con i suoi quartieri affollati e le strade piene di spazzatura – non offre alcuna opportunità di praticare giardinaggio. Abbiamo fatto una classe informale, dove le scoperte e le sorprese rappresentano le lezioni più importanti.** Una volta c'è stato un pandemonio a scuola dopo che un gruppo di bambini ha scoperto dei lombrichi e ha pensato che fossero piccoli serpenti.



**CONCLUSIONI**

**Fin dalla sua istituzione Hands of Love Development Centre è stato un faro di speranza per i bambini poveri e svantaggiati di Kariobangi. Nel 2015 siamo determinati a proseguire e migliorare questo proposito.** Le modifiche che sono state attuate hanno già fatto una differenza enorme. Ai bambini piacciono le aule più accoglienti e le strutture migliorate; le porzioni di cibo più abbondanti e di migliore qualità rendono i bambini più sani e più attivi; i tassi di assenteismo sono crollati e vi è una migliore comunicazione con i genitori e un maggior coinvolgimento da parte loro. Questo alla fine porterà a migliorare il rendimento e il comportamento in classe. Poiché ci rendiamo conto che operiamo in una comunità con diversi attori per promuovere l'accesso all'istruzione, stiamo lavorando sempre di più con altri soggetti impegnati nello stesso campo per evitare duplicazioni, condividere le varie competenze e coordinare al meglio le attività formative.